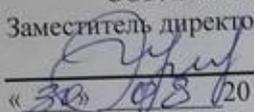


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

  
«30» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

на 2019 – 2020 учебный год

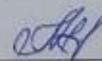
Учитель Плотникова Наталья Леонидовна

Класс 4а, 4б, 4в

Рассмотрена на заседании ШМО  
иностранных языков  
Протокол от 30.08.19г. № 2

Руководитель ШМО  
Плотникова Н.Л.

(ФИО)



(подпись)

г.Лангепас  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2019-2020 уч.год, с учётом Примерной программы по английскому языку и Рабочей программы. Английский язык. 2 – 4 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76. [4] с.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. – М.: Дрофа, 2017.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- использование иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные:

- развитие эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

#### Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

#### Познавательные:

- развитие познавательной сферы младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание обучающимися особенностей культуры своего народа;
- становление обучающихся как членов гражданского общества

### Предметные результаты:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудио и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и

обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

1. **Знакомство.** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. **Я и моя семья.** Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. **Мир вокруг нас.** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. **Городские здания, дом, жилище.** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
5. **Школа, каникулы.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
6. **Путешествия.** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
7. **Человек и его мир.** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
8. **Здоровье и еда.** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
9. **Страны и города, континенты.** Некоторые достопримечательности столицы. Запланировано проведение образовательных событий, проектов по темам «Семейное древо», «Класс моей мечты» (*февраль – апрель 2020г.*)

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
4а класса на 2019 – 2020 учебный год**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9часов)»)</b>			
1.	Введение лексики «Джон Баркер и его семья».	1	3.09
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	5.09
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	10.09
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	12.09
5.	Практика устной речи и чтения.	1	17.09
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	19.09
7.	Подготовка к проекту.	1	24.09
8.	Проект «Мое семейное дерево».	1	26.09
9.	Повторение раздела	1	1.10
<b>2. "My Day" («Мой день») (9 часов)</b>			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	3.10
11.	Настоящее продолженное время.	1	8.10
12.	Практика устной речи.	1	10.10
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	15.10
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	17.10
15.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	22.10
16.	Анализ контрольной работы.	1	24.10
17.	Практика устной речи и чтения.	1	5.11
18.	Проект «Мой день».	1	7.11
<b>3. "At Home" («Дома») (9часов)</b>			
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	12.11
20.	Практика устной речи и чтения.	1	14.11
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	19.11
22.	Практика чтения и устной речи.	1	21.11
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	26.11
24.	Повторение по теме «Дом».	1	28.11
25.	Подготовка к проекту «Моя комната».	1	3.12
26.	Проект «Моя комната».	1	5.12
27.	Практика устной речи и чтения.	1	10.12
<b>4. "I go to school" («Я хожу в школу») (10часов)</b>			
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	12.12
29.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	17.12
30.	Введение конструкции there is, there are.	1	19.12
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	1	24.12
32.	Вопросительная форма there is, there are.	1	26.12
33.	Практика устной речи и чтения.	1	14.01
34.	Повторение по теме «Школа».	1	16.01
35.	Подготовка к проекту.	1	21.01
36.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	23.01
37.	Повторение раздела.	1	28.01
<b>5. "I Like Food" («Я люблю покушать») (10 часов)</b>			
38.	Вежливая просьба <i>I think / I don't think</i>	1	30.01
39.	Введение лексики по теме «Еда».	1	4.02
40.	Парные глаголы и существительные.	1	6.02
41.	Безличные предложения.	1	11.02

42.	Степени сравнения прилагательных.	1	13.02
43.	Введение лексики по теме «Еда».	1	18.02
44.	Предлог <b>with</b>	1	20.02
45.	Практика устной речи и чтения.	1	25.02
46.	Подготовка к проекту.	1	27.02
47.	Проект «Наши любимые блюда».	1	3.03
<b>6. “The Weather We Have” («Погода») (10часов)</b>			
48.	Степени сравнения прилагательных.	1	5.03
49.	Степени сравнения прилагательных <i>good и bad</i> .	1	10.03
50.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	12.03
51.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	17.03
52.	Анализ контрольной работы.	1	19.03
53.	Вопросы с глаголами was, were.	1	31.03
54.	Введение лексики по теме «Погода».	1	2.04
55.	Практика устной речи и чтения.	1	7.04
56.	Проект «Мое любимое время года».	1	9.04
57.	Повторение по теме «Погода».	1	14.04
<b>7. “At the Weekend” («На выходных»)</b>			
58.	Прошедшее время.	1	16.04
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	21.04
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1	23.04
61.	Будущее время.	1	28.04
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	30.04
63.	Практика устной речи и чтения.	1	5.05
64.	Повторение по теме «Выходные».	1	7.05
65.	Проект «Выходные моей семьи».	1	12.05
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	14.05
67.	Итоговая контрольная работа	1	19.05
68.	Повторение изученного за год.	1	21.05
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
46 класса на 2019 – 2020 учебный год**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9 часов)»)</b>			
1.	Введение лексики «Джон Баркер и его семья».	1	3.09
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	6.09
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	10.09
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	13.09
5.	Практика устной речи и чтения.	1	17.09
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	20.09
7.	Подготовка к проекту.	1	24.09
8.	Проект «Мое семейное дерево».	1	27.09
9.	Повторение раздела	1	1.10
<b>2. "My Day" («Мой день») (9 часов)»</b>			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	4.10
11.	Настоящее продолженное время.	1	8.10
12.	Практика устной речи.	1	11.10
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	15.10
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	18.10
15.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	22.10
16.	Анализ контрольной работы.	1	25.10
17.	Практика устной речи и чтения.	1	5.11
18.	Проект «Мой день».	1	8.11
<b>3. "At Home" («Дома») (9 часов)»</b>			
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	12.11
20.	Практика устной речи и чтения.	1	15.11
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	19.11
22.	Практика чтения и устной речи.	1	22.11
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	26.11
24.	Повторение по теме «Дом».	1	29.11
25.	Подготовка к проекту «Моя комната».	1	3.12
26.	Проект «Моя комната».	1	6.12
27.	Практика устной речи и чтения.	1	10.12
<b>4. "I go to school" («Я хожу в школу») (10 часов)»</b>			
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	13.12
29.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	17.12
30.	Введение конструкции there is, there are.	1	20.12
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	1	24.12
32.	Вопросительная форма there is, there are.	1	27.12
33.	Практика устной речи и чтения.	1	14.01
34.	Повторение по теме «Школа».	1	17.01
35.	Подготовка к проекту.	1	21.01
36.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	24.01
37.	Повторение раздела.	1	28.01
<b>5. "I Like Food" («Я люблю покушать») (10 часов)»</b>			
38.	Вежливая просьба <i>I think / I don't think</i>	1	31.01

39.	Ведение лексики по теме «Еда».	1	4.02
40.	Парные глаголы и существительные.	1	7.02
41.	Безличные предложения.	1	11.02
42.	Степени сравнения прилагательных.	1	14.02
43.	Ведение лексики по теме «Еда».	1	18.02
44.	Предлог <b>with</b>	1	21.02
45.	Практика устной речи и чтения.	1	25.02
46.	Подготовка к проекту.	1	28.02
47.	Проект «Наши любимые блюда».	1	3.03
<b>6. “The Weather We Have” («Погода») (10часов)</b>			
48.	Степени сравнения прилагательных.	1	6.03
49.	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> <i>bad</i> .	1	10.03
50.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	13.03
51.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	17.03
52.	Анализ контрольной работы.	1	20.03
53.	Вопросы с глаголами <i>was</i> , <i>were</i> .	1	31.03
54.	Введение лексики по теме «Погода».	1	3.04
55.	Практика устной речи и чтения.	1	7.04
56.	Проект «Мое любимое время года».	1	10.04
57.	Повторение по теме «Погода».	1	14.04
<b>7. “At the Weekend” («На выходных»)</b>			
58.	Прошедшее время.	1	17.04
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	21.04
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1	24.04
61.	Будущее время.	1	28.04
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	5.05
63.	Практика устной речи и чтения.	1	8.05
64.	Повторение по теме «Выходные».	1	12.05
65.	Проект «Выходные моей семьи».	1	15.05
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	19.05
67.	Итоговая контрольная работа	1	22.05
68.	Повторение изученного за год.	1	26.05
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
4в класса на 2019 – 2020 учебный год**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9часов)»)</b>			
1.	Введение лексики «Джон Баркер и его семья».	1	3.09
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	5.09
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	10.09
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	12.09
5.	Практика устной речи и чтения.	1	17.09
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	19.09
7.	Подготовка к проекту.	1	24.09
8.	Проект «Мое семейное дерево».	1	26.09
9.	Повторение раздела	1	1.10
<b>2. "My Day" («Мой день») (9 часов)</b>			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	3.10
11.	Настоящее продолженное время.	1	8.10
12.	Практика устной речи.	1	10.10
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	15.10
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	17.10
15.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	22.10
16.	Анализ контрольной работы.	1	24.10
17.	Практика устной речи и чтения.	1	5.11
18.	Проект «Мой день».	1	7.11
<b>3. "At Home" («Дома») (9часов)</b>			
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	12.11
20.	Практика устной речи и чтения.	1	14.11
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	19.11
22.	Практика чтения и устной речи.	1	21.11
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	26.11
24.	Повторение по теме «Дом».	1	28.11
25.	Подготовка к проекту «Моя комната».	1	3.12
26.	Проект «Моя комната».	1	5.12
27.	Практика устной речи и чтения.	1	10.12
<b>4. "I go to school" («Я хожу в школу») (10часов)</b>			
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	12.12
29.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	17.12
30.	Введение конструкции there is, there are.	1	19.12
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	1	24.12
32.	Вопросительная форма there is, there are.	1	26.12
33.	Практика устной речи и чтения.	1	14.01
34.	Повторение по теме «Школа».	1	16.01
35.	Подготовка к проекту.	1	21.01
36.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	23.01
37.	Повторение раздела.	1	28.01
<b>5. "I Like Food" («Я люблю покушать») (10 часов)</b>			
38.	Вежливая просьба <i>I think / I don't think</i>	1	30.01
39.	Введение лексики по теме «Еда».	1	4.02
40.	Парные глаголы и существительные.	1	6.02
41.	Безличные предложения.	1	11.02

42.	Степени сравнения прилагательных.	1	13.02
43.	Введение лексики по теме «Еда».	1	18.02
44.	Предлог <b>with</b>	1	20.02
45.	Практика устной речи и чтения.	1	25.02
46.	Подготовка к проекту.	1	27.02
47.	Проект «Наши любимые блюда».	1	3.03
<b>6. “The Weather We Have” («Погода») (10часов)</b>			
48.	Степени сравнения прилагательных.	1	5.03
49.	Степени сравнения прилагательных <i>good и bad</i> .	1	10.03
50.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	12.03
51.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	17.03
52.	Анализ контрольной работы.	1	19.03
53.	Вопросы с глаголами <i>was, were</i> .	1	31.03
54.	Введение лексики по теме «Погода».	1	2.04
55.	Практика устной речи и чтения.	1	7.04
56.	Проект «Мое любимое время года».	1	9.04
57.	Повторение по теме «Погода».	1	14.04
<b>7. “At the Weekend” («На выходных»)</b>			
58.	Прошедшее время.	1	16.04
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	21.04
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1	23.04
61.	Будущее время.	1	28.04
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	30.04
63.	Практика устной речи и чтения.	1	5.05
64.	Повторение по теме «Выходные».	1	7.05
65.	Проект «Выходные моей семьи».	1	12.05
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	14.05
67.	Итоговая контрольная работа	1	19.05
68.	Повторение изученного за год.	1	21.05
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	